

## Консультация

### «Развитие мелкой моторики у младших дошкольников»

Физиологи доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Именно величина проекции кисти руки и ее близость к моторной зоне дают основание рассматривать кисть руки как «орган речи», такой же, как артикуляционный аппарат. В связи с этим, было выдвинуто предположение о существенном влиянии тонких движений пальцев на формирование и развитие речевой функции ребенка. Поэтому, чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, или мелкую моторику.

*Что же понимают под термином «мелкая моторика»?*

**Мелкая моторика** – совокупность скоординированных действий нервной системы, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

Истоки способностей и дарования детей, по словам В. Сухомлинского, находятся на кончиках пальцев. Чем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее.

У большинства современных детей отмечается общее моторное отставание, в особенности у детей городских. К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш. Поэтому в детском саду, и конечно же дома необходимо создавать все условия, способствующие развитию мелкой моторики.

*Так зачем нужно развивать мелкую моторику?*

Установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированных тонких движений пальцев рук. И если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие.

Степень развития мелкой моторики у ребенка определяет самые важные для его будущего качества: речевые способности, внимание, координацию в пространстве, концентрацию и воображение. Центры головного мозга, отвечающие за эти способности, непосредственно связаны с пальцами и их нервными окончаниями. Поэтому упражнения и занятия, в которых участвуют маленькие пальчики ребенка, исключительно важны для его умственного и психического развития. Мелкая моторика, сенсорика, координация движений - ключевые понятия для периода раннего дошкольного возраста.

Педагоги и психологи рекомендуют начинать активную тренировку пальцев ребенка уже с десятимесячного возраста. Систематические упражнения по тренировке пальцев рук являются и средством повышения работоспособности коры головного мозга.

Над правильным формированием мелкой моторики у детей необходимо работать и родителям, и педагогам. Очень важной частью являются «пальчиковые игры». Игры эти, очень эмоциональные, можно проводить как в детском саду, так и дома. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. «Пальчиковые игры» как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность,



явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.



«Пальчиковые игры» — это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д. Пальчиковые игры - это упражнения для улучшения подвижности пальцев, развитие их силы и гибкости и, как следствие, улучшение почерка; снижение физической усталости и морального напряжения во время урока; массаж «активных точек» на пальцах и ладонях. В неё включены упражнения на составление при помощи пальцев и учебных предметов (карандашей, ручек, линеек) всех цифр, а также букв русского алфавита. При обучении чтению и письму эти

упражнения помогут ребёнку не только сделать пальцы подвижнее, но и запомнить, как пишется та или иная буква и цифра.

Очень хорошо себя зарекомендовала и разнообразная предметная деятельность, сочетающаяся в том числе с навыками самообслуживания, которая также способствует развитию мелкой моторики:

- застёгивание и расстегивание пуговиц;
- всевозможные шнуровки;
- нанизывание колец на тесьму;
- игры с мозаикой;
- сортировка мозаики по ячейкам;
- игры с конструктором;
- перебирание круп, зёрен (к примеру, фасоль отделить от гороха).

#### ***Игры с пластилином.***

Наибольший интерес вызывает работа ребенка с пластилином. Детям очень нравится повторять за взрослыми движения, работая с этим новым для них пластичным материалом. Это способствует развитию согласованных движений рук ребенка, а в конечном итоге влияет на развитие речи и мышления малыша.

*Следует обратить внимание на игру с пирамидками, кубиками любого размера и конструкторам.* Игры по конструированию проводятся с ребенком с целью формирования мыслительных процессов и восприятия, обогащения сенсорного опыта, координации движений и развития мелкой моторики. Игры способствуют воспитанию сосредоточенности, зрительного и слухового внимания, умению добиваться результата, приучают к бережному обращению с игрушками, учат действовать по показу взрослого, следить за его действиями, подражать им.

#### ***Раскрашивание, рисование.***

На первых порах не так важен результат, как процесс. Постоянный контроль линий, повторяющиеся движения в пределах определенной области на листе бумаги положительно влияют на развитие моторики, улучшают координацию.

#### ***Игры с прищепками.***

Игры с прищепками для детей относятся к модульной гимнастике, которая подразумевает занятия с предметами, которые сами по себе не разбираются, но из них можно делать другие вещи. С помощью такой гимнастики укрепляется и развивается кисть и два пальца руки, которые в последующем будут активно задействованы в письме.

### **Мозаика.**

“Мозаика” – это оригинальная, увлекательная, развивающая игра для детей всех возрастов, совмещающая в себе элементы конструктора, настольной игры, головоломки и набора для творчества.

Значение мозаики в развитии детей способствует воспитанию столь важных качеств личности человека, как целеустремленность, самостоятельность, усидчивость, терпение, аккуратность, а самое главное, закладывает творческое начало.

### **Игра в пазлы влияет на развитие малыша:**

- развивает мелкую моторику рук и координацию движений;
- развивает логику;
- формирует навыки выработки стратегического решения задач;
- развивает усидчивость и аккуратность;
- развивает воображение и фантазию;
- развивает внимание и память;
- учит принимать решения самостоятельно.

### **Игры с бросовым и подручным материалом.**

**Игры из пуговиц и ниток.** Состоят из разнообразных по цвету и форме пуговиц, ниток.

Развивают: воображение, зрительную и тактильную память, внимание, логическое и образное мышление.

Варианты использования:

- рассортировать пуговицы по цвету и форме (с открытыми глазами и на ощупь);

- выложить дорожку из пуговиц – запомнить – сломать – восстановить;

- взять 4-5 пуговиц: чем они различаются, чем они похожи;

- выложить из пуговиц цифры, буквы, геометрические фигуры;

- сосчитать только белые пуговицы, только круглые, только с двумя дырочками;

- нанизать пуговицы на нитку таким образом, чтобы была какая-либо закономерность (например: 2 круглых, 1 синяя, 1 овальная, 2 круглых, 1 синяя и т.д.).

- создать образы (картины) из пуговиц;

- угадать образы (картины) из пуговиц;

- использовать пуговицы в качестве трафаретов.

### **Игры из старых газет и журналов.**

Возможность вырезать, комкать, рвать – вот что привлекает детей в старых газетах и журналах. Как их можно использовать?

- создавать свои книжки, используя картинки и шрифты;

- создавать свой алфавит, используя самые разные буквы;

- вырезать заголовки, приклеивать их на картоне и из множества заголовков составлять рассказы, сказки, послания;

- находить буквы, цифры, фразы в одинаковых газетах (кто быстрее?);

- подбирать к рисункам и фотографиям интересные заголовки;

- использовать заголовки в качестве начала сказки, истории.



Игры из подручных материалов не перечислить, их можно придумать и самим. Очень много информации в интернете, что-то можно взять оттуда и домыслить или изменить самим. Детям очень нравятся такие игры. Игр для развития мелкой моторики рук большое множество. Они меняются и усложняются с ростом ребенка его возможностей и потребностей.