

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №34 «Морячок» г. Поронайска

Сахалинская область, г. Поронайск, ул. Октябрьская, д. 67 «В», тел. 5-21-85,
сайт: dou34-poronaysk.ru, e-mail: pgo.mbdoudsovmp@sakhalin.gov.ru

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом
учреждения
МБДОУ № 34 «Морячок»
г.Поронайска
(Протокол от 03.07.2023 №3)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ № 34 «Морячок»
г.Поронайска
(протокол от 03.07.2023 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

И.о заведующего МБДОУ № 34
«Морячок» г.Поронайска
А.А. Тырышкина
приказ от 03.07.2023 № 81

Учебный план

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида № 34 «Морячок» г. Поронайска
на 2023 – 2024 учебный год**

1. Нормативно-правовая база

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №34 «Морячок» г. Поронайска составлен в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273 ФЗ);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3648-20, постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- ✓ Устав МБДОУ №34 «Морячок» г.Поронайска;
- ✓ Основная общеобразовательная программа – Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФОП.

Учебный план МБДОУ №34 «Морячок» г.Поронайска является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

2. Цель и задачи МБДОУ

ЦЕЛЬ работы: создание благоприятных условий в МБДОУ №34 «Морячок» г.Поронайска в соответствии с ФГОС ДО, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Повысить эффективность работы по развитию связной речи дошкольников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка через театральную деятельность.
2. Внедрять в образовательный процесс современные методы и технологии, способствующие патриотическому воспитанию дошкольников посредством применения инновационных педагогических технологий, включая цифровые технологии;
3. Продолжать совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на охрану и укрепление здоровья детей, их физического и психического развития;
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей в т.ч с особыми образовательными потребностями, сопровождение ребенка в рамках его траектории развития.

3. Особенность учебного плана МБДОУ

МБДОУ № 34 «Морячок» г. Поронайска с 16 июня 1970г. функционирует как ясли-сад №34 «Морячок» Поронайского морского торгового порта. С 10 июня 1992г. функционирует как детский сад №34 «Морячок» Поронайского управления просвещения и социально-культурного обслуживания населения.

В детском саду 6 групп:

- 2 группа раннего возраста
- 1 младшая группа
- вторая младшая группа
- средняя группа
- старшая группа
- подготовительная к школе группа

Образовательный процесс строится на базе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа базируется на положениях основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательной, художественно-продуктивной, двигательной, элементарно-трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, мораль, знание, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- ☑ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ☑ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ☑ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ☑ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников;

- ☑ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- ☑ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Инвариантная часть реализуется через непосредственную образовательную деятельность (НОД), в этот перечень входит НОД, предусматривающая реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Конкретное содержание указанных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. Дифференциация учебного плана

В плане используется дифференцированный подход к организации образовательного процесса, предполагающий:

- организацию непрерывной образовательной деятельности с подгруппами детей раннего возраста (в период адаптации к детскому саду – индивидуально и подгруппами в 2-3 ребенка);
- деление на две подгруппы при проведении непосредственно образовательной деятельности, требующей познавательной активности и умственного напряжения детей;
- деление на две подгруппы при проведении исследовательской деятельности.

Дифференцированный подход создает условия для фундаментального усвоения основного компонента образования и позволяет удовлетворить запросы родителей, индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

5. Система развивающего обучения

Обучение во всех возрастных группах МБДОУ проводится в соответствии с современной научной «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы: В.В. Давыдов, В.А. Петровский). На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

Развивающее обучение проходит в зоне ближайшего развития ребенка и осуществляется как целенаправленная образовательная деятельность, в которой ребенок выступает в роли субъекта познания, сознательно ставит цели и творчески их решает.

Обучение проводится с использованием современных педагогических технологий в режиме развивающего обучения, рекомендованных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

II. Модель образовательной деятельности

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

Возраст детей	1,5 – 2	2 – 3	3 – 4	4 – 5	5 – 6	6 – 7
Длительность условного образовательного часа, мин.	8-10	8-10	15	20	20-25	30
Количество условных образовательных часов в неделю	10	10	11	12	10 /	17
Общее астрономическое время непосредственно образовательной деятельности в неделю	1 час 30 мин	1 час 30 мин	2 часа 45 мин	4 часа	5 часов 50 мин	8 часов 30 мин

Блок основных образовательных областей

№ п/п	Образовательные области, направления развития	Количество часов в неделю				
		Ранний возраст	Дошкольный возраст			
		первая младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подгот. к школе группа
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1.	Физическое развитие	0,33 (20 мин)	0,75 (45 мин)	1 (60 мин)	1,25 (75 мин)	1,5 (90 мин)
2.	Познавательное развитие	0,33 (08 мин)	0,37 (23 мин)	0,5 (30 мин)	0,66 (40 мин)	1 (60 мин)
3.	Математика	-	-	-	0,33 (20 мин)	1 (60 мин)
4.	Развитие речи	0,13 (08 мин)	0,25 (15 мин)	0,33 (20 мин)	0,66 (40 мин)	0,75 (45 мин)
5.	Подготовка к обучению грамоте				0,25 (15 мин)	0,5 (30 мин)
6.	Чтение художественной литературы	Ежедневно				
7.	Социально-коммуникативное развитие	Во всех образовательных областях				
8.	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование)	0,4 (24 мин)	0,5 (30 мин)	0,66 (40 мин)	0,8 (50 мин)	1,5 (90 мин)
9.	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	0,33 (20 мин)	0,5 (30 мин)	0,66 (40 мин)	0,8 (50 мин)	1 (60 мин)
Итого по блоку: количество видов ОД в неделю		10	10	10	13	15
Общее время непрерывной образовательной деятельности в неделю, час.		1 час 30 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов	7 часов 30 мин

Планирование образовательной деятельности

образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность (количество в неделю)				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
Физическая культура на улице	1	1	1	1	1
Познавательное развитие	1	2	2	3	4
Развитие речи	2	1	1	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства			ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Деятельность в зонах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно