

**Департамент образования, культуры и спорта  
администрации Поронайского городского округа**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 34 «Морячок» г. Поронайска**

---

Сахалинская область, г. Поронайск, ул. Октябрьская, д. 67 «В», тел. 4-21-85,  
сайт: [dou34-poronaysk.ru](http://dou34-poronaysk.ru), e-mail: [pgo.mbdoudsovmp@sakhalin.gov.ru](mailto:pgo.mbdoudsovmp@sakhalin.gov.ru)

**ПРИНЯТА**

**УТВЕРЖДАЮ**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ №34 «Морячок» г.  
Поронайска  
Протокол № 4 от 30.05.2023

И.о заведующего МБДОУ №34  
«Морячок» г. Поронайска  
\_\_\_\_\_ А.А. Тырышкина  
Приказ от 20.06.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«НЕУЛОВИМЫЕ ШАШКИ»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная.  
Уровень программы: стартовый.  
Адресат программы: 5-7 лет.  
Срок реализации программы: 3 месяца.

Разработчик программы:  
Сулова Анна Александровна  
педагог дополнительного образования

г. Поронайск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>9</b>
2.1. Учебный план .....	9
2.2. Содержание учебной программы .....	10
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов .....	13
2.4. Календарный учебный график.....	15
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>15</b>
3.1. Методическое обеспечение программы .....	15
3.2. Материально-техническое обеспечение программы .....	18
3.3. Кадровое обеспечение программы .....	18
<b>4. Приложения.....</b>	<b>19</b>
4.1. Приложение 1.....	19
4.2. Приложение 2 .....	20

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Неуловимые шашки» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022);

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

8. Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

10. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

15. Закон Сахалинской области от 18 марта 2014 года n 9-ЗО об образовании в Сахалинской области (с изменениями на 1 июня 2022 года);

16. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

17. Устав МБДОУ №34 «Морячок» г. Поронайска от 09.08 2016 года № 875.

**Актуальность.** В России шашечная игра пользуется большой популярностью. В нашем муниципальном районе систематически проводятся турниры по шашкам среди образовательных учреждений. При этом основные образовательные программы образования не предусматривают обучение детей данному виду интеллектуальной игры. Это вызывает необходимость усилить теоретическую и практическую подготовку детей к игре в шашки.

Родители обучающихся заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделять детям время для игры. Когда педагоги и родители учат детей играть в шашки, они показывают, как расставлять все шашки и делать ходы, в результате дети усваивают основные правила игры: ход шашек и дамок, бой одной или нескольких шашек, но не научаются продумывать свои действия на несколько ходов вперед и просчитывать комбинации партий. Поэтому для последовательной и планомерной работы по основам шашечного искусства необходима программа

дополнительного образования, предполагающая реализацию цикла обучающих занятий.

Современной литературы по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки недостаточно. При разработке программы были изучены и проработаны авторские программы по обучению детей игре в шашки: «Чудо-шашки» Е.В. Сердюковой и «Волшебная доска» Г.Ж. Сулеймановой.

Программа «Неуловимые шашки» предполагает применение методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации обучающихся. В процессе освоения программы у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Играя, дети познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд личных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации). Игра позволяет ребенку осознать, что в реальной жизни есть определенные правила, которые необходимо соблюдать.

Игра в шашки помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Педагогические, психологические и физиологические исследования свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у обучающихся 5–7 лет имеют огромный потенциал.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Язык реализации программы:** государственный язык РФ – русский.

**Уровень сложности** – стартовый.

**Новизна** программы обусловлена ее содержанием. Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и игровом виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске выгодные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

**Отличительной особенностью** данной программы является акцент на начальную подготовку к игре в шашки, начинающих с «нуля». Последовательный процесс обучения игре в шашки обеспечивает упорядоченное формирование и

совершенствование умений и навыков игры наряду с оптимизацией развития ребенка. Программа служит для того, чтобы обучающиеся смогли овладеть этой игрой в объеме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

**Адресат программы** - дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет). В группу принимаются обучающиеся, у которых нет первоначальных знаний об игре в шашки, но имеется определенный уровень развития внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения.

Предполагаемый состав группы (5-7 лет) – 6 - 8 обучающихся.

### **Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий.**

**Форма обучения** – очная.

#### **Методы обучения:**

- *игровой метод*: дидактические игры и задания, игровые упражнения, непосредственная игра в шашки;
- *словесный метод*: рассказ, беседа, объяснение;
- *наглядный метод*: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на интерактивной доске;
- *практический метод*: упражнение, решение шашечных концовок, задач, комбинаций и этюдов, соревнования, работа над ошибками.

#### **Типы занятий:**

- *вводное занятие* – проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с историей шашек;
- *подгрупповые занятия*, на которых происходит ознакомление с новым материалом (дети осваивают шахматную доску, правила игры, принципы разыгрывания партии, тактические приемы и комбинации);
- *комбинированные занятия*, на которых работа над новым материалом сочетается с просмотром видеоматериалов. Здесь ведется работа с видеозаписями детей и их подробным анализом, который необходим для того, чтобы обучающиеся видели свои ошибки при разыгрывании партии, разбирали их и предупреждали в будущих играх;
- *занятие-тренировка*, на котором отрабатываются принципы проведения шашечного турнира, развивается навык применения различных комбинационных приемов в игре, происходит закрепление знаний, умений и навыков.

- *мини-турниры* (1 раз в месяц). На таких занятиях обучающиеся применяют полученные знания и навыки на практике, приобретают опыт участия в турнирах по шашкам, учатся справляться с волнением, повышают самооценку, уверенность в себе, интерес к интеллектуальным видам спорта;

- *открытое занятие*, которое проводится для родителей, педагогов, гостей.

### **Виды занятий:**

- *Занятие-рассказ* – направлен на подготовку обучающихся к практическому применению теоретического материала программы. Рассказ предваряет беседу.

- *Познавательная беседа* – содержит познавательную информацию о шашечной игре в соответствии с возрастными особенностями детей. Этот вид занятий активизирует умственную деятельность детей.

- *Занятие-упражнение* – включает в себя отработку умений и навыков деятельности по образцу.

- *Художественное творчество* - выражается в умении создавать выигрышные шашечные композиции.

- *Занятие-игра* - это ведущий вид занятий с детьми дошкольного возраста. В результате таких занятий дети преобразовывают свои знания о шашках в практические умения и навыки ведения игры.

### **Формы организации деятельности:**

- работа в малых группах
- индивидуальная.

**Режим занятий** утверждается расписанием, составляемым в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» и Уставом МБДОУ №34 «Морячок» г. Поронайска от 09.08 2016 года № 875:

*(2 раза в неделю, по 1 занятию, продолжительность занятия – 25 минут).*

**Объем программы:** программа рассчитана на 26 академических часов.

**Срок реализации программы:** 3 месяца.

**Цель программы:** создание условий для развития личности обучающихся посредством обучения игре в шашки.

**Задачи программы:**

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

**Обучающие:**

- познакомить с правилами игры в шашки;
- обучить основным тактическим приемам шашечной игры.
- научить решать простые комбинации на диаграмме и шашечной доске.

**Воспитательные:**

- выработать у детей умение планировать свои действия в соответствии с заданными условиями;
- воспитывать волю к победе, умение бороться до конца, критически переносить неудачи и поражения;
- воспитывать умение рассчитывать соотношение сил.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к шашечной игре;
- развивать когнитивные процессы: внимание, логическое мышление, память, воображение;
- развивать эмоциональную отзывчивость и умение сопереживать товарищам по игре.

**Планируемые результаты освоения программы**

**По окончании обучения по программе обучающиеся будут:**

**Предметные:**

- знать правила игры в шашки;
- владеть основными тактическими приемами шашечной игры;
- уметь решать простые комбинации на диаграммах и шашечной доске.

**Личностные:**

- будут уметь планировать свои действия в соответствии с заданными условиями;
- будут проявлять волю к победе, уметь бороться до конца, критически переносить неудачи и поражения.
- будут уметь рассчитывать соотношение сил.

**Метапредметные:**

- будет развит познавательный интерес к шашечной игре;
- будут развиты когнитивные процессы: внимания, логического мышления, памяти и воображения;
- будут развиты эмоциональная отзывчивость и умение сопереживать товарищам по игре.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебный план

№ n/n	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля по разделам*
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь					
<b>1.</b>	<b>Знакомство с шашками</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Первичная диагностика	1	0,5	0,5	Беседа, диагностика сформированности умения детей играть в шашки (Приложение 1)
1.2.	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
1.3.	Шахматная доска и фигуры, поля, линии, их обозначение	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
<b>2.</b>	<b>Основы игры</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
2.1.	Правила поведения при игре в шашки	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.2.	Ходы и взятие фигур	2	0	2	Опрос
2.3.	Цель и результат шашечной партии	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.4	Общие принципы разыгрывания партии	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
2.5	Понятие о шашечном турнире	1	0,5	0,5	Наблюдение
<b>Всего часов за месяц:</b>		<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Октябрь					
<b>3.</b>	<b>Дамка</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
3.1.	Особенности хода дамки	2	0,5	1,5	Наблюдение
3.2.	Дамка против простых шашек	2	0,5	1,5	Наблюдение
3.3.	Промежуточный контроль	1	-	1	Открытое занятие «В столице шашек»
<b>4.</b>	<b>Тактические приемы и позиции</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

4.1.	Тактические приемы и особенности их применения	2	1	1	Наблюдение
4.2.	Понятие о комбинации	2	1	1	Наблюдение
<b>Всего часов за месяц:</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
Ноябрь					
<b>5.</b>	<b>Комбинационные приемы</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
5.1.	Комбинационный прием «Жертва»	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.2.	Комбинационный прием «Связывание»	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.3.	Комбинационный прием «Использование дополнительного темпа»	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.4.	Комбинационный прием «Размен»	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.5.	Комбинационный прием «Шлагбаум»	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.6.	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Викторина
<b>6.</b>	<b>Итоговые занятия. Что мы умеем</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
6.1.	Итоговая диагностика	1	-	1	Диагностика сформированности умения детей играть в шашки (Приложение 1)
6.2.	Шашечный мини-турнир	1	-	1	Заполнение турнирной таблицы (Приложение 2)
<b>Всего часов за месяц:</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
<b>Итого:</b>		<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	

## 2.2.Содержание учебной программы

### Раздел 1. Знакомство с шашками

#### *Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности. Первичная диагностика.*

Теория – собеседование с детьми и родителями (законными представителями).

Инструктаж по технике безопасности.

Практика – оценка теоретических знаний и практических умений ребенка игры в шашки.

**Тема 1.2. Вводное занятие**

Теория – знакомство с историей шашек, легендой о возникновении шашек, беседа «Место шашек в мировой культуре».

Практика – упражнение «Найди шашки».

**Тема 1.3. Шахматная доска и фигуры, поля, линии, их обозначение**

Теория – просмотр обучающего мультфильма, беседа, рассказ.

Практика – расположение шахматной доски между партнерами, расстановка шашек на шахматной доске, тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**Раздел 2. Основы игры****Тема 2.1. Правила поведения при игре в шашки**

Теория – правильное поведение во время игры, основные правила.

Практика – сюжетно-ролевая игра «Шашисты».

**Тема 2.2. Ходы и взятие фигур**

Теория – просмотр обучающего мультфильма, беседа.

Практика – упражнения на выполнение ходов пешками, дидактические игры по маршруту, игра в шашки.

**Тема 2.3. Цель и результат шашечной партии**

Теория – способы защиты шашек, открытые и двойные ходы, обучение алгоритму хода на демонстрационной доске, выигрыш, ничья.

Практика – упражнения на выигрыш в различное количество ходов, игра.

**Тема 2.4. Общие принципы разыгрывания партии**

Теория – анализ учебных партий.

Практика – игра на досках.

**Тема 2.5. Понятие о шашечном турнире**

Теория – шашечные турниры, цель, правила проведения.

Практика – игра на шашечных досках.

**Раздел 3. Дамка****Тема 3.1. Особенности хода дамки**

Теория – правила хода дамкой, показ на демонстрационной доске.

Практика – упражнения на выполнение ходов дамкой, игра на шашечных досках.

### ***Тема 3.2. Дамка против простых шашек***

Теория – правила взятия одной и нескольких шашек дамкой, работа на демонстрационной доске.

Практика – упражнения на использование дамки против простых шашек, игра на шашечных досках.

### ***Тема 3.3. Промежуточный контроль***

Теория – повторение правил игры в шашки

Практика – открытое занятие «В столице шашек»

## **Раздел 4. Тактические приемы и позиции**

### ***Тема 4.1. Тактические приемы и особенности их применения***

Теория – слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты, тактические удары.

Практика – решение тестовых позиций, применение тактических приемов в игре на шашечных досках.

### ***Тема 4.2. Понятие о комбинации***

Теория – комбинация, этюд.

Практика – решение тестовых позиций, содержащих тактические удары, дидактическая игра, тренировочные упражнения, подвижные игры.

## **Раздел 5. Комбинационные приемы**

### ***Тема 5.1. Комбинационный прием «Жертва»***

Теория – знакомство с приемом «жертва»

Практика – игра на демонстрационной доске.

### ***Тема 5.2. Комбинационный прием «Связывание»***

Теория – знакомство с приемом «Связывание»

Практика – игра на демонстрационной доске.

### ***Тема 5.3. Комбинационный прием «Использование дополнительного темпа»***

Теория – знакомство с приемом «Использование дополнительного темпа».

Практика – игра на демонстрационной доске.

### ***Тема 5.4. Комбинационный прием «Размен»***

Теория – знакомство с приемом «Размен»

Практика – игра на демонстрационной доске.

**Тема 5.5. Комбинационный прием «Шлагбаум»**

Теория – знакомство с приемом «Шлагбаум»

Практика – игра на демонстрационной доске.

**Тема 5.6. Закрепление пройденного материала**

Теория – повтор ранее изученного материала (викторина)

Практика – игра на досках.

**Раздел 6. Что мы умеем****Тема 6.1. Итоговая диагностика**

Теория – повтор материала, изученного за 3 месяца.

Практика – игра на досках.

**Тема 6.2. Шашечный мини-турнир**

Теория – повторение правил шашечного турнира.

Практика – соревнование по шашкам среди обучающихся внутри ДОУ.

**2.3. Система оценки достижения планируемых результатов**

Программа рассчитана на 3 месяца обучения. В течение этого периода обучающиеся получают определенные теоретические знания и практические умения. С целью установления соответствия фактических результатов освоения данной программы поставленной цели и планируемым результатам проводится первичная диагностика, промежуточный, текущий и итоговый контроль.

**1. Первичная диагностика (сентябрь)**

Цель: выявление уровня развития умения детей играть в шашки.

На основе анализа методической литературы, были выделены критерии сформированности умения играть в шашки:

- расставляет шашки на поле
- начало игры
- ход шашек
- бой шашек соперника
- решение диаграмм
- ход дамкой;
- доведение игры до конца.

**Оценка критериев сформированности умения играть в шашки:**

Низкий уровень: ребенок не выполняет задания даже с помощью педагога;

Средний уровень: для правильного выполнения заданий ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Высокий уровень: ребенок самостоятельно и правильно справляется с заданиями.

## **2. Промежуточный контроль (октябрь)**

Цель: выявление динамики формирования знаний и игровых умений в шашках  
Проводится в форме экспертной оценки в ходе открытого занятия.

## **3. Текущий контроль (в течении трех месяцев)**

Осуществляется в процессе наблюдения самостоятельных игр в шашки на занятиях.

## **4. Итоговый контроль (ноябрь)**

Цель: определение уровня сформированности умения играть в шашки и навыков применения на практике знаний, полученные за три месяца обучения. Результаты усвоения образовательной программы заносятся в таблицу и соответствуют определенным требованиям (Приложение 1).

### **Механизм оценки получаемых результатов. Формы подведения итогов реализации программы.**

Основной формой подведения итогов обучения является результативное участие детей в турнире по шашкам. Кроме этого, прямыми формами подведения итогов по каждому разделу программы и росту достижений, предусмотрено участие обучающихся в самостоятельных играх по шашкам.

Косвенными критериями служат:

- усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе;
- принятие правил этикета в игре – уважение противника;
- принятие ответственности за собственные действия (соблюдение правил - «взялся – ходи», «нельзя подсказывать»);
- стремление играть в шашки вне кружка;
- участие в турнирах за пределами кружка.

Основным методом оценки умения играть в шашки является наблюдение. На основе этого был разработана система мониторинга развития умения играть в шашки детей дошкольного возраста в начале, середине и конце обучения по программе.

Предлагаемая диагностика может использоваться как индивидуально, так и в группах по 4-6 человек.

Мотивирующий аспект организации выполнения заданий – *игровая форма их предъявления.*

При любом результате выполнения заданий *оценочные суждения не допускаются.*

Важная оценка — отзывы обучающихся, их родителей.

## 2.4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
3 месяца	04.09.2023	11.12.2023	13	26	26	2 раза в неделю, по 1 занятию

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Методическое обеспечение программы

В основе данной программы лежит авторская программа Е.В. Сердюковой «Чудо-шашки». Программа была модифицирована в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Кроме того, используется основная учебная литература:

1. Адамович, В. К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках / В. К. Адамович. — 2-е изд., перераб. и исп. — Москва : Русский шахматный дом, 2020. — 176 с. — Текст : непосредственный.

2. Вирный, А. Я. Немного о шашках, но по существу / А. Я. Вирный. — Москва : Русский шахматный дом, 2019. — 320 с. — Текст : непосредственный.

3. Волчек, А. А. Шашечный практикум. Учебное пособие. В 3 частях. Часть 1. Позиции от 1 до 2000 / А. А. Волчек. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2021. — 312 с. — Текст : непосредственный.

4. Качевская, М. Г. Игра в "шашки" / М. Г. Качевская. — Москва : Книга по Требованию, 2021. — 50 с. — Текст : непосредственный.

5. Потатуева А.В. Шашки для начинающих. Ростов н/Д.: Медиаграф. 2020. 164 с.

6. Христич, В. В. Правила вида спорта "шашки" / В. В. Христич. — Москва : Русский шахматный дом, 2019. — 96 с. — Текст : непосредственный.

Каждое занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. вводная часть;
2. основная часть;
3. заключительная часть.

**1. Вводная часть (5 минут):** приветствие, введение в предлагаемый образовательный материал.

**2. Основная часть (15-20 минут):**

- изложение обучающей информации (основные понятия, правила, демонстрация ходов на интерактивной панели педагогом, затем детьми, повторение полученной информации)
- задания и упражнения на усвоение материала (дидактические игры и игровые упражнения).

#### Партия в шашки (один из этапов):

1 этап. Правильное расположение шахматной доски между партнерами – слева от играющего должно находиться темное угловое поле.

2 этап. Правильная расстановка шашек на шахматной доске - 12 фишек занимают первых три ряда на темных полях с каждой стороны.

3 этап. Разыгрывание первого хода – начинает игру тот, кто угадывает шашку белого цвета.

4 этап. Разыгрывание партии.

5 этап. Завершение партии при уничтожении или блокировке движения всех шашек соперника, или принятием решения о ничьей.

**3. Заключительная часть (5 минут):** Подведение итога занятия. Рефлексия. Прощание.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов**

##### **Основная литература:**

1. Сердюкова, Е. В. Чудо-шашки / Е. В. Сердюкова. — Южно-Сахалинск, 2022. — 20 с. — Текст : непосредственный.

##### **Дополнительная литература:**

2. Адамович, В. К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках / В. К. Адамович. — 2-е изд., перераб. и исп. — Москва : Русский шахматный дом, 2020. — 176 с. — Текст : непосредственный.

3. Вирный, А. Я. Немного о шашках, но по существу / А. Я. Вирный. — Москва : Русский шахматный дом, 2019. — 320 с. — Текст : непосредственный.

4. Волчек, А. А. Шашечный практикум. Учебное пособие. В 3 частях. Часть 1. Позиции от 1 до 2000 / А. А. Волчек. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2021. — 312 с. — Текст : непосредственный.

5. Герцензон, Б. Шашки – это интересно / Б. Герцензон, А. Напреенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Литература, 1997. — 256 с. — Текст : непосредственный.

6. Головков, Ю. В. Играем в шашки. Тренеру на заметку / Ю. В. Головков. — Ростов-на-Дону, 2015. — 160 с. — Текст : непосредственный.

7. Давыдова, Т. Г. Обучение детей игре в шашки / Т. Г. Давыдова, Г. М. Атаян. — Текст : непосредственный // Справочник старшего воспитателя. — 2011. — № 8. — С. 50.



8. Егоров, А. П. Как научить играть в шашки? / А. П. Егоров. — Москва: Чистые пруды, 2005. — 30 с. — Текст : непосредственный.

9. Качевская, М. Г. Игра в "шашки" / М. Г. Качевская. — Москва : Книга по Требованию, 2021. — 50 с. — Текст : непосредственный.

10. Петрова, Л. В. Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации / Л. В. Петрова. — Санкт-Петербург, 2018. — 48 с. — Текст : непосредственный.

11. Погрибной, В. К. Шашки. Сборник комбинаций / В. К. Погрибной. — Ростов-на Дону : Феникс, 2007. — 157 с. — Текст : непосредственный.

12. Погрибной, В. К. Шашки для детей / В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 138 с. — Текст : непосредственный.

13. Романчук, О. А. Юному шашисту / О. А. Романчук. — Чебоксары, 2005. — 141 с. — Текст : непосредственный.

14. Сидорычев, В. Н. Русские шашки для дошкольников / В. Н. Сидорычев. — Москва : Линка-Пресс, 2016. — 88 с. — Текст : непосредственный.

15. Христинич, В. В. Правила вида спорта "шашки" / В. В. Христинич. — Москва : Русский шахматный дом, 2019. — 96 с. — Текст : непосредственный.

16. Черненко, В. И. О шашках для всех / В. И. Черненко. — Москва : Русский шахматный дом, 2012. — 43 с. — Текст : непосредственный.

### **Электронные ресурсы:**

#### **Для педагога**

17. Конспект занятия по шашкам для детей старшей группы «Ходы шашек и их очередность». — Текст : электронный // Международный образовательный портал МААМ : [сайт]. — URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-shashkam-dlja-detei-starshei-grupy.html> (дата обращения: 18.05.2023).

18. Файлы русских шашек для тренеров. — Текст : электронный // Шашки для начинающих и не только : [сайт]. — URL: <https://www.kombinashki.ru/treneram.php> (дата обращения: 18.05.2023).

19. Шашечные задачи для новичков. — Текст : электронный // Шашечные задачи : [сайт]. — URL: <https://64.damki.net/> (дата обращения: 18.05.2023).

#### **Для родителей**

20. Консультация для родителей «Играем в шашки». — Текст : электронный // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/12/14/konsultatsiya-dlya-roditeley-igraem-v-shashki> (дата обращения: 18.05.2023).

21. Игра Русские шашки. — Текст : электронный // Мультиигры : [сайт]. — URL: <https://multoigri.ru/game/igra-russkie-shashki> (дата обращения: 18.05.2023).

22. Родителям о шашках. — Текст : электронный // Шашки для начинающих и не только : [сайт]. — URL: <https://www.kombinashki.ru/roditelyam.php> (дата обращения: 18.05.2023).

23. Сеня, Храбрик и шашки. — Текст : электронный // Шашки для начинающих и не только : [сайт]. — URL: [https://www.kombinashki.ru/hr\\_page1.php](https://www.kombinashki.ru/hr_page1.php) (дата обращения: 18.05.2023).

#### **Для детей**

24. Маша и Медведь - Маша + каша (17 Серия). — Текст : электронный // Одноклассники : [сайт]. — URL: <https://ok.ru/video/269680642647> (дата обращения: 18.05.2023).

25. М/ф «Про поросенка, который умел играть в шашки» (1972 год). — Текст : электронный // Мой мир@Mail.ru : [сайт]. — URL: [https://my.mail.ru/v/ussr\\_hd/video/multifilms/3849.html](https://my.mail.ru/v/ussr_hd/video/multifilms/3849.html) (дата обращения: 18.05.2023).

26. Шашки. — Текст : электронный // Яндекс Игры : [сайт]. — URL: <https://yandex.ru/games/app/101956> (дата обращения: 18.05.2023).

### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- помещение для занятий просторное, хорошо освещенное, проветриваемое;
- детский стол – 3 шт.;
- стулья для обучающихся – 6 шт.;
- набор шашек и шашечных досок – 3 шт.;
- стул для педагога;
- технические средства обучения (ноутбук, сенсорная панель, интерактивный стол);
- информационное обеспечение.

### **3.3. Кадровое обеспечение**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Неуловимые шашки» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное (педагогическое) образование, соответствующее физкультурно-спортивной направленности и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## 4. Приложение

### 4.1. Приложение 1

#### Мониторинг

#### Диагностика сформированности умения детей играть в шашки

Методика проведения диагностики: наблюдение за игрой ребенка с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как ребенок играет в шашки дома.

#### Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки

Фамилия имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

#### Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

#### Критерии оценки результатов:

*Высокий уровень* – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

*Средний уровень* – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

*Низкий уровень* – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

## Турнирная таблица

<b>№</b>	<b>Фамилия, имя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>Очки</b>	<b>Место</b>
<b>1</b>		■							
<b>2</b>			■						
<b>3</b>				■					
<b>4</b>					■				
<b>5</b>						■			
<b>6</b>							■		